

**Unité 4****Leçon 4A****CONTEXTES: Mise en pratique****1****Où ça?**

A. Trouvez des lieux différents de la ville. Les mots peuvent avoir une configuration horizontale, verticale ou diagonale. Entourez (*Circle*) les mots et écrivez-les (*write them*) à côté d'un article correspondant.

B	A	G	Y	M	N	A	S	E	S	T	O	N
I	B	O	N	K	Q	U	A	C	A	N	R	T
T	T	A	O	R	U	M	N	O	L	L	A	R
A	H	S	N	L	N	U	T	R	I	O	Z	E
N	O	N	U	L	A	S	T	V	É	R	A	N
K	N	I	P	E	I	É	R	A	P	O	R	D
I	É	G	L	I	S	E	S	T	I	T	A	R
O	P	R	C	A	F	G	U	N	C	E	S	O
S	T	A	X	L	A	X	N	E	E	G	T	I
Q	E	N	R	E	S	T	A	U	R	A	N	T
U	P	I	S	C	I	N	E	V	I	R	T	S
E	C	K	R	A	J	S	T	O	E	R	N	S

- |             |             |
|-------------|-------------|
| • un _____  | • des _____ |
| • une _____ | • un _____  |
| • des _____ | • une _____ |
| • un _____  | • des _____ |
| • une _____ | • un _____  |

B. Utilisez cinq de ces (*these*) mots pour compléter les phrases.

- Aujourd'hui, François et Rodrigue déjeunent au \_\_\_\_\_.
- J'achète mes magazines au \_\_\_\_\_ d'à côté.
- Mes grands-parents n'aiment pas le centre-ville. Ils préfèrent la \_\_\_\_\_.
- On achète des fruits à la petite \_\_\_\_\_ là-bas?
- L' \_\_\_\_\_ est ouverte (*open*) le dimanche matin pour la messe (*mass*).

**CONTEXTES: Communication****Leçon 4A****2 On est curieux!**

A. Avec un(e) partenaire, préparez sept questions pour vos camarades de classe avec le vocabulaire donné. Utilisez tous les mots de la liste, plus deux autres de votre choix (*choice*).

<b>Activités</b>	<b>Lieux</b>
bavarder	boîte de nuit
danser	église
explorer	montagne
fréquenter	piscine
inviter	restaurant
nager	place en ville
?	?

Question 1: Est-ce que tu... \_\_\_\_\_

Question 2: \_\_\_\_\_

Question 3: \_\_\_\_\_

Question 4: \_\_\_\_\_

Question 5: \_\_\_\_\_

Question 6: \_\_\_\_\_

Question 7: \_\_\_\_\_

B. Posez vos questions à plusieurs camarades de classe, puis (*then*) comparez leurs réponses.



**STRUCTURES: Mise en pratique****Leçon 4A****4A.1 The verb aller****1**

**Demain aussi** Pendant (*During*) le semestre, chacun (*everyone*) a sa routine. Complétez les phrases avec le futur proche.

**Modèle**

Aurélie est à la bibliothèque.

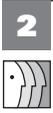
Lundi prochain aussi, elle va être à la bibliothèque.

1. Je marche en ville.  
Samedi aussi, je \_\_\_\_\_.
2. Mes colocataires et moi, nous rentrons vers dix-sept heures.  
Demain aussi, on \_\_\_\_\_.
3. Mon amie Caroline fréquente le Café de l'Église.  
La semaine prochaine aussi, elle \_\_\_\_\_.
4. On patine cet après-midi.  
Mardi aussi, nous \_\_\_\_\_.
5. Karim et toi, vous nagez à la piscine.  
Ce soir aussi, vous \_\_\_\_\_.
6. Mes élèves visitent le musée d'art et d'histoire.  
Vendredi prochain, tes élèves aussi \_\_\_\_\_.
7. Je travaille à la terrasse du café.  
Dans une heure, toi aussi, tu \_\_\_\_\_.
8. Léo commence à avoir très faim.  
Bientôt, vous aussi, vous \_\_\_\_\_.
9. Nous passons chez toi après les cours.  
Sylvie et Bruce aussi \_\_\_\_\_.
10. Les élèves ne bavardent pas dans la bibliothèque.  
Moi non plus, je \_\_\_\_\_.
11. Je laisse un bon pourboire au serveur.  
Est-ce que toi aussi, tu \_\_\_\_\_.
12. Marie-Hélène dépense beaucoup d'argent sur les livres.  
Nous aussi, nous \_\_\_\_\_.

**STRUCTURES: Communication**

**Leçon 4A**

**4A.1 The verb aller**



**2 Des projets** Circulez dans la classe pour trouver des camarades qui vont aux endroits suivants cette semaine. Notez leurs noms et quelques détails. Ensuite, partagez les réponses de vos camarades avec le reste de la classe. Dites où va chaque personne et ce qu'elle va probablement faire là-bas (*there*). Utilisez le verbe **aller** et le futur proche.

**Modèle**

Élève 1: Karl, tu vas au centre commercial?  
 Élève 2: Oui, je vais au centre commercial avec Josh demain soir.

Élève 1: Mohammed, tu vas aller à la piscine?  
 Élève 3: Non, mais Julie va aller à la piscine.

Élève 1: (*à la classe*) Karl et Josh vont au centre commercial demain soir. Ils vont dépenser de l'argent! Mohammed ne va pas aller à la piscine, mais Julie va aller à la piscine vendredi. Elle va nager.

	Endroits	Élève(s)
<input type="checkbox"/>	centre commercial	Karl—demain soir, avec Josh; dépenser de l'argent
	kiosque	
	piscine	Julie—vendredi; nager
	bibliothèque	
	restaurant	
	centre-ville	
	cinéma	
	parc	
<input type="checkbox"/>	boîte de nuit	
	gymnase	

**STRUCTURES: Mise en pratique****Leçon 4A****4A.2 Interrogative words****1**

**Une conversation** David et Mélanie passent au café avant (*before*) le cours de français. Utilisez les mots interrogatifs corrects pour compléter leur conversation.

**DAVID:** (1) \_\_\_\_\_ est-ce que le cours commence?

**MÉLANIE:** À onze heures dix. On a un peu de temps. Tu bois (2) \_\_\_\_\_?

**DAVID:** Juste un café, comme toi. Alors, (3) \_\_\_\_\_ de cours as-tu aujourd'hui?

**MÉLANIE:** J'ai quatre cours différents, le cours de français de ce matin, puis un d'histoire, un de maths et un d'anglais.

**DAVID:** Et (4) \_\_\_\_\_ cours est-ce que tu préfères?

**MÉLANIE:** J'adore le cours d'histoire, en fait.

**DAVID:** Ah bon, et (5) \_\_\_\_\_?

**MÉLANIE:** Parce que la prof est super intéressante et sa classe n'est pas ennuyeuse.

**DAVID:** C'est (6) \_\_\_\_\_, cette (*this*) prof?

**MÉLANIE:** Elle est nouvelle. Elle s'appelle Sandrine Vigeaud. Elle vient de Suisse, je pense.

**DAVID:** D' (7) \_\_\_\_\_? De Suisse? Ah d'accord. Je sais (*know*) qui c'est.

**MÉLANIE:** Et toi? (8) \_\_\_\_\_ ça va, tes cours?

**DAVID:** Mon cours de maths est difficile alors je voudrais étudier avec des camarades. Avec (9) \_\_\_\_\_ est-ce que tu étudies, toi?

**MÉLANIE:** Avec des amies. (10) \_\_\_\_\_ est-ce que tu voudrais étudier les maths?

**DAVID:** Le mardi ou le jeudi soir. (11) \_\_\_\_\_?

**MÉLANIE:** Parce que justement, mes amies et moi, nous étudions ensemble le jeudi soir. Tu veux étudier avec nous?

**DAVID:** Oui, bonne idée! Tu vas leur (*to them*) parler de moi?

**MÉLANIE:** À (12) \_\_\_\_\_? À mes amies? Mais oui, bien sûr. Pas de problème.

**DAVID:** Merci, c'est sympa. Regarde, il est onze heure moins cinq, tu es prête?

**STRUCTURES: Communication****Leçon 4A****4A.2 Interrogative words****2**

**Emplois du temps du week-end** À tour de rôle avec un(e) partenaire, posez-vous des questions sur vos projets pour le week-end. Remplissez (*Fill out*) l'emploi du temps de votre partenaire ci-dessous, d'après ses réponses. Posez des questions variées et utilisez les mots interrogatifs de cette leçon. Essayez d'obtenir beaucoup de détails.

**Modèle**

Élève 1: *Bonjour, Kate. Où est-ce que tu vas vendredi?*

Élève 2: *Vendredi après-midi, je vais à la bibliothèque.*

Élève 1: *À quelle heure?*

Élève 2: *À 15 heures.*

Élève 1: *Pourquoi est-ce que tu vas à la bibliothèque vendredi?*

Élève 2: *Parce que j'ai un examen lundi et je vais étudier avec une amie.*

Élève 1: *Avec quelle amie vas-tu étudier?*

Élève 2: *Avec Natalie.*

Nom de mon/ma partenaire:     Kate    

	vendredi	samedi	dimanche
matin			
après-midi	<i>15h bibliothèque étudier pour un examen avec son amie Natalie</i>		
soir			

**Unité 4****Leçon 4B****CONTEXTES: Mise en pratique****1**

**Au café** Vous êtes au Grand Café et vous entendez (*hear*) les conversations des autres tables. Complétez les phrases avec les mots ou expressions les plus (*the most*) logiques.

1. Tu as chaud? Tiens (*Here*). Voilà un grand verre de \_\_\_\_\_ (chocolat chaud / limonade).
2. Est-ce que vous avez besoin de \_\_\_\_\_ (lait / jus) pour votre thé?
3. Moi, je n'aime pas tellement les \_\_\_\_\_ (boissons gazeuses / pourboires). Je préfère les jus de fruits.
4. J'ai très faim. Et toi? Tu manges \_\_\_\_\_ (quelque chose / quelques)?
5. Bonjour! Un \_\_\_\_\_ (morceau / jambon-beurre) et un café, s'il vous plaît. Merci!
6. J'hésite... L' \_\_\_\_\_ (addition / éclair) au café ou au chocolat? Peut-être les deux?
7. Ici, la \_\_\_\_\_ (pain / soupe) est bonne.
8. Tu me donnes quelques \_\_\_\_\_ (baguette / frites), s'il te plaît?
9. La serveuse \_\_\_\_\_ (apporte / coûte) l'addition dans deux minutes.
10. Est-ce que vous avez du \_\_\_\_\_ (eau / sucre), s'il vous plaît?
11. Regarde. Les \_\_\_\_\_ (tasses / croissants) n'ont pas l'air très bons.
12. Vous préférez une \_\_\_\_\_ (bouteille / beaucoup) d'eau ou quelque chose d'autre?
13. Nous avons \_\_\_\_\_ (plusieurs / pas assez de) jus de fruits: jus de pomme, jus d'orange, jus d'abricot...
14. On n'a pas de chance! \_\_\_\_\_ (Tous les / Plus de) serveurs sont occupés.
15. Un peu \_\_\_\_\_ (assez / plus), s'il te plaît... Voilà, stop! Pas trop.

**CONTEXTES: Communication**

**Leçon 4B**

**2**



**Une enquête** Posez des questions à vos camarades pour trouver un(e) camarade de classe qui répond **oui** et un(e) qui répond **non** à chaque question. Écrivez (*Write*) leur nom dans la colonne correspondante. Puis, par groupes de trois, comparez les résultats de vos enquêtes (*surveys*).

**Modèle**

Élève: Est-ce que tu aimes le chocolat?  
 Greg: Oui, j'adore le chocolat.

		Oui	Non
<input type="radio"/>	adorer le chocolat	Greg	
	1. souvent laisser un mauvais pourboire		
	2. préférer le jus de pomme au jus d'orange		
	3. manger un sandwich tous les jours		
	4. manger du pain avec du beurre		
	5. ne pas aimer les frites		
	6. manger un croissant avec du chocolat		
	7. partager l'addition au café		
<input type="radio"/>	8. avoir une boisson dans son sac		
	9. aimer le lait		
	10. ne pas manger de fromage		

**STRUCTURES: Mise en pratique****Leçon 4B****4B.1 The verbs prendre and boire; Partitives****1****À compléter** Complétez les phrases avec la forme correcte.**A. Boire ou apprendre?**

1. Théo et son copain ne \_\_\_\_\_ pas de café, ils préfèrent les boissons gazeuses.
2. J'\_\_\_\_\_ à nager à la piscine.
3. Plusieurs de mes amis \_\_\_\_\_ à parler français.
4. Tu as soif? Tu \_\_\_\_\_ quelque chose?
5. Nous \_\_\_\_\_ à ne pas dépenser tout notre argent.
6. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ à patiner au gymnase du centre-ville?
7. Quand (*When*) on a soif au marché, on \_\_\_\_\_ un grand thé glacé.
8. Vous \_\_\_\_\_ une bouteille d'eau minérale tous les jours.

**B. Prendre ou comprendre?**

1. Nous \_\_\_\_\_ un pain de campagne avec la baguette.
2. Je \_\_\_\_\_ un verre avec Sandrine ce soir.
3. Mes parents ne \_\_\_\_\_ pas pourquoi j'adore aller en boîte de nuit.
4. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ quelque chose à ses problèmes?
5. Victoire \_\_\_\_\_ du fromage et du jambon à l'épicerie pour ce soir.
6. Vous ne \_\_\_\_\_ pas de boissons avec vos sandwichs?
7. On \_\_\_\_\_ bien le prof quand (*when*) il explique.
8. Tu \_\_\_\_\_, il y a trop de beurre dans les croissants.

**C. Le partitif ou de/d'?**

1. Ils ne mangent pas \_\_\_\_\_ sucre.
2. On prend \_\_\_\_\_ soupe?
3. Le matin, vous buvez \_\_\_\_\_ lait.
4. Comme boisson, il y a \_\_\_\_\_ limonade.
5. Non merci, je ne bois pas \_\_\_\_\_ café.
6. Nous prenons \_\_\_\_\_ eau minérale.
7. \_\_\_\_\_ pain, s'il vous plaît.
8. Je n'utilise pas \_\_\_\_\_ beurre.

**STRUCTURES: Communication****Leçon 4B****4B.1 The verbs prendre and boire; Partitives****2**

**Un sondage** Imaginez que vous travaillez sur un projet pour lequel on vous demande de faire un sondage (*survey*) auprès de jeunes francophones que vous connaissez pour savoir (*to find out*) ce qu'ils prennent aux différents repas (*meals*). Circulez dans la classe et interviewez trois "jeunes francophones". Prenez des notes et résumez (*summarize*) ensuite le résultat de votre sondage à la classe.

**Modèle**

Élève 1: Bonjour. Qu'est-ce que tu prends le matin?

Élève 2: Le matin, je bois un café au lait et je prends des croissants.

Élève 1: Et à midi, qu'est-ce que tu prends?

Élève 2: À midi, je mange à la cantine. Nous prenons un sandwich avec des frites et nous buvons du thé glacé.

Élève 1: Tu bois quelque chose avec tes amis après les cours?

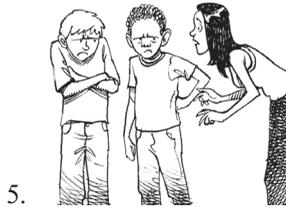
Élève 2: Oui, nous prenons un chocolat chaud au café.

Élève 1: Et le soir?

Élève 2: Le soir, je prends souvent de la soupe et un éclair.

**STRUCTURES: Mise en pratique****Leçon 4B****4B.2 Regular -ir verbs**

- 1** **En situation** Regardez les illustrations et complétez les phrases avec la forme correcte du verbe qui convient (*is appropriate*).



1. Carole est contente parce qu'elle \_\_\_\_\_ (maigrir/grossir) beaucoup.
2. Qu'est-ce que vous allez prendre? Nous \_\_\_\_\_ (réussir/réfléchir) encore.
3. Ma grand-mère \_\_\_\_\_ (vieillir/grandir).
4. Jean-Pierre, tu \_\_\_\_\_ (grossir/grandir) beaucoup!
5. Vous ne/n' \_\_\_\_\_ (obéir/réfléchir) pas à votre maman.
6. Je \_\_\_\_\_ (choisir/réfléchir) le café au lait, s'il vous plaît.
7. On \_\_\_\_\_ (obéir/grossir) quand on mange trop de croissants et de baguettes.
8. Ils \_\_\_\_\_ (réussir/choisir) à préparer un bon repas (*meal*).

**STRUCTURES: Communication****Leçon 4B****4B.2 Regular -ir verbs****2**

**Un café pas terrible!** Par groupes de trois, créez une petite scène amusante où deux clients essaient de commander leur déjeuner (*lunch*) dans un café. Malheureusement, il n'y a presque plus rien au menu (*there's almost nothing left on the menu*). Le serveur / La serveuse s'excuse et essaie de proposer d'autres plats et boissons. Utilisez au moins (*at least*) cinq verbes en **-ir** dans votre conversation. Jouez votre scène pour vos camarades.

**Modèle**

Élève 1: Bonjour. Est-ce que vous avez des croissants?

Élève 2: Non, nous n'avons pas de croissants.

Élève 1: Bon, je choisis un sandwich au fromage.

Élève 2: Désolé(e) (*Sorry*), nous n'avons plus de fromage.

Élève 3: Est-ce que vous avez du jambon?

Élève 2: Euh... oui, nous avons du jambon.

Élève 3: Alors (*Then*), je choisis un sandwich de baguette au jambon.

Élève 2: Nous n'avons pas de baguette; nous avons du pain de campagne.

Élève 1: Je réfléchis encore. Est-ce que vous avez de la soupe?

Élève 2: Non, il n'y a plus de soupe aujourd'hui.

Élève 3: Bon, on va prendre deux sandwiches au jambon et des frites.

Élève 2: Désolé(e), nous n'avons pas de frites.

Élève 1: Ce n'est pas grave (*That's OK*), je veux maigrir un peu...