

INFO GAP ACTIVITIES

Unité 4

Leçon 4A

Contextes

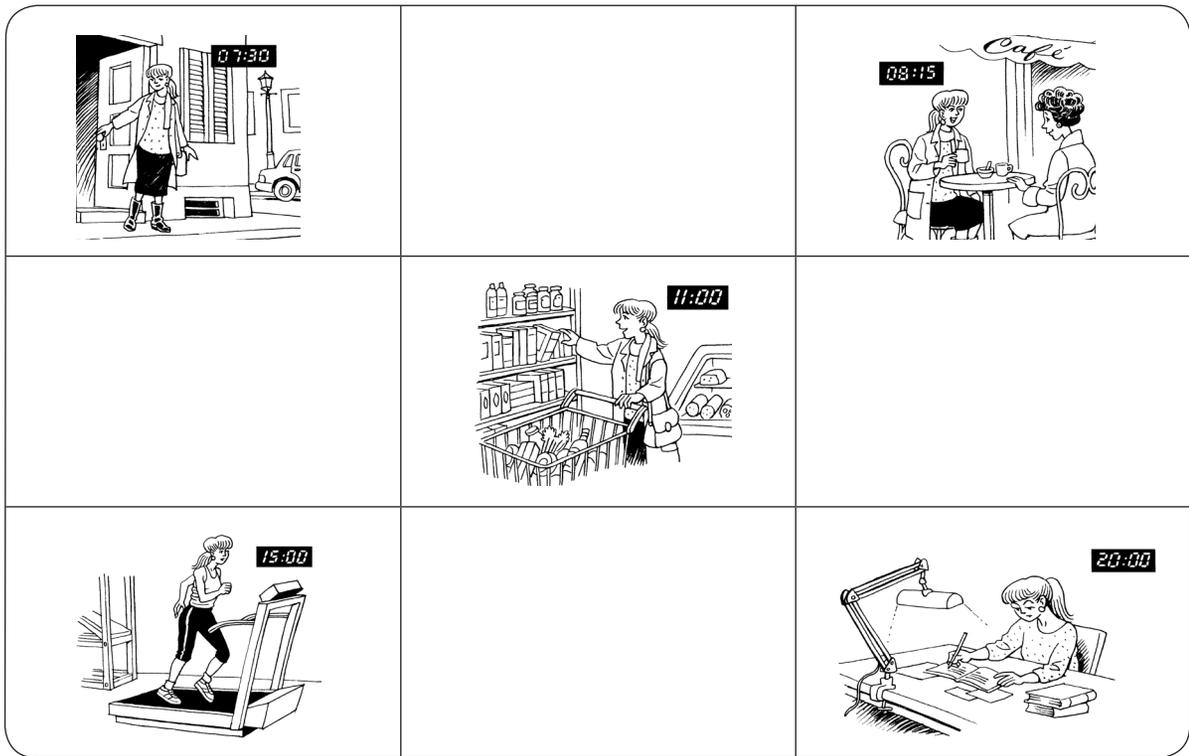
Élève 1

5 La journée d'Anne Vous et votre partenaire avez une feuille d'activités partielle. À tour de rôle, posez-vous des questions pour compléter vos feuilles avec toutes les activités d'Anne. Utilisez le vocabulaire de la leçon. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: À 7h30, Anne quitte la maison. Qu'est-ce qu'elle fait ensuite (*do next*)?

Élève 2: À 8h00, elle...



Maintenant, écrivez des phrases pour expliquer ce que fait Anne aujourd'hui.

Unité 4

Leçon 4A

Contextes

Élève 2

5 La journée d'Anne Vous et votre partenaire avez une feuille d'activités partielle. À tour de rôle, posez-vous des questions pour compléter vos feuilles avec toutes les activités d'Anne. Utilisez le vocabulaire de la leçon. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: À 7h30, Anne quitte la maison. Qu'est-ce qu'elle fait ensuite (do next)?
Élève 2: À 8h00, elle...

Maintenant, écrivez des phrases pour expliquer ce que fait Anne aujourd'hui.

Unité 4

Leçon 4A

Structures

Élève 2

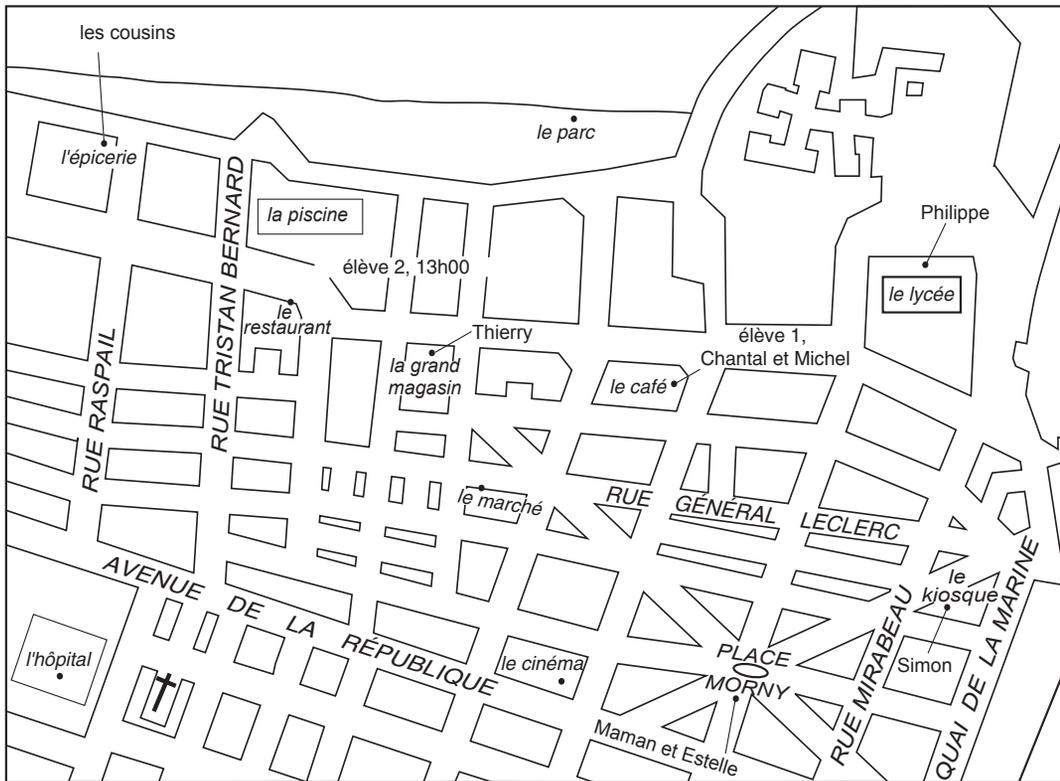
6 À Deauville Vous et votre partenaire avez deux plans (*maps*) différents de Deauville. Vous avez la moitié (*half*) des renseignements (*information*) et votre partenaire a l'autre moitié. Posez-vous des questions pour découvrir où va chaque membre de la famille de votre liste. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: Où va Simon?

Élève 2: Il va au kiosque.

Anne les grands-parents	Marc et Aude moi (élève 2), Jean et Sarah, maintenant	Papa toi (élève 1), à 16h00
----------------------------	--	--------------------------------



Maintenant, écrivez douze phrases pour expliquer où va chaque personne.

Unité 4

Leçon 4A

Synthèse

Élève 1

6 La semaine de Martine Vous et votre partenaire avez des informations sur la semaine de Martine. Vous avez la moitié des informations pour chaque activité et votre partenaire a l'autre moitié. Discutez de ces informations pour trouver ce que (*what*) Martine fait pendant la semaine et écrivez huit phrases. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: Pour lundi matin, j'ai parc.
 Élève 2: Moi, j'ai dessiner.
 Élève 1 et Élève 2: Lundi matin, Martine va dessiner au parc.

Coup de main

In Unit 5, you will learn about the verb *faire* (*to do*). In the meantime, an option for this activity is to use the infinitive, *faire*, with *aller* to ask what Martine will be doing at a particular time or place.

Élève 1: Pour lundi matin, j'ai parc. Qu'est-ce qu'elle va faire lundi matin au parc?

Élève 2: Elle va dessiner au parc.

Élève 1 et Élève 2: Lundi matin, Martine va dessiner au parc.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
matin	parc				visiter, explorer
midi	cantine	centre-ville		Tony, Angèle et Maryse	
après-midi		regarder la télévision		déjeuner en famille	
soir			cours de tango		

Maintenant, écrivez huit phrases sur les activités de Martine.

Lundi matin, Martine va dessiner au parc. Lundi à midi...

Unité 4

Leçon 4A

Synthèse

Élève 2

6 La semaine de Martine Vous et votre partenaire avez des informations sur la semaine de Martine. Vous avez la moitié des informations pour chaque activité et votre partenaire a l'autre moitié. Discutez de ces informations pour trouver ce que (*what*) Martine fait pendant la semaine et écrivez huit phrases. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: Pour lundi matin, j'ai parc.
 Élève 2: Moi, j'ai dessiner.
 Élèves 1 et 2: Lundi matin, Martine va dessiner au parc.

Coup de main

In Unit 5, you will learn about the verb **faire** (*to do*). In the meantime, an option for this activity is to use the infinitive, **faire**, with **aller** to ask what Martine will be doing at a particular time or place.

Élève 1: Pour lundi matin, j'ai parc. Qu'est-ce qu'elle va faire lundi matin au parc?

Élève 2: Elle va dessiner au parc.

Élève 1 et Élève 2: Lundi matin, Martine va dessiner au parc.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
matin	<i>dessiner</i>				<i>musée des sciences et son parc, ma famille</i>
midi	<i>Maryse</i>	<i>cinéma</i>		<i>terrasse du Grand Café</i>	
après-midi		<i>chez Djamila</i>		<i>ma sœur, mon frère et sa femme</i>	
soir			<i>danser</i>		

Maintenant, écrivez huit phrases sur les activités de Martine.

Lundi matin, Martine va dessiner au parc. Lundi à midi...

Unité 4**Leçon 4B**

Contextes

Élève 1**7**

Sept différences Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes. À tour de rôle, posez-vous des questions pour trouver les sept différences. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: J'ai deux tasses de café.

Élève 2: Oh, j'ai une tasse de thé!



Unité 4**Leçon 4B**

Contextes

Élève 2

- 7** **Sept différences** Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes. À tour de rôle, posez-vous des questions pour trouver les sept différences. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: J'ai deux tasses de café.

Élève 2: Oh, j'ai une tasse de thé!



Unité 4

Leçon 4B

Synthèse

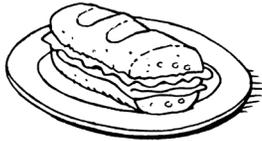
Élève 1

6 La famille Arnal au café Vous et votre partenaire avez des photos de la famille Arnal. Ils sont au café et chaque (*each*) membre de la famille prend quelque chose à manger et une boisson. Votre partenaire a la moitié (*half*) des informations et vous avez l'autre moitié. Posez des questions à votre partenaire et ensuite, écrivez (*then, write*) quatre phrases pour expliquer qui prend quoi. L'élève avec seulement (*only*) une boisson ou quelque chose à manger dans son illustration commence. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: Qui prend un sandwich?

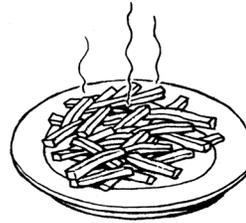
Élève 2: La grand-mère prend un sandwich.



1.



2.



3.



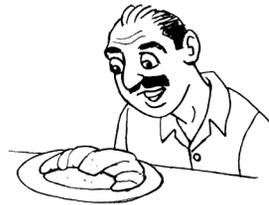
4.



5. le père



6.



7. le père



8. le fils

Maintenant, écrivez quatre phrases pour expliquer qui prend quoi.

La grand-mère prend un sandwich et...

Unité 4

Leçon 4B

Synthèse

Élève 2

6 La famille Arnal au café Vous et votre partenaire avez des photos de la famille Arnal. Ils sont au café et chaque (*each*) membre de la famille prend quelque chose à manger et une boisson. Votre partenaire a la moitié (*half*) des informations et vous avez l'autre moitié. Posez des questions à votre partenaire et ensuite, écrivez (*then, write*) quatre phrases pour expliquer qui prend quoi. L'élève avec seulement (*only*) une boisson ou quelque chose à manger dans son illustration commence. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: Qui prend un sandwich?

Élève 2: La grand-mère prend un sandwich.



1. la grand-mère



2. la mère



3. le fils



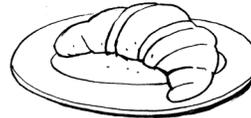
4. la grand-mère



5.



6. la mère



7.



8.

Maintenant, écrivez quatre phrases pour expliquer qui prend quoi.

La grand-mère prend un sandwich et...
