Nom _____ Date _____

INFO GAP ACTIVITIES

Unité 4 Leçon 4A

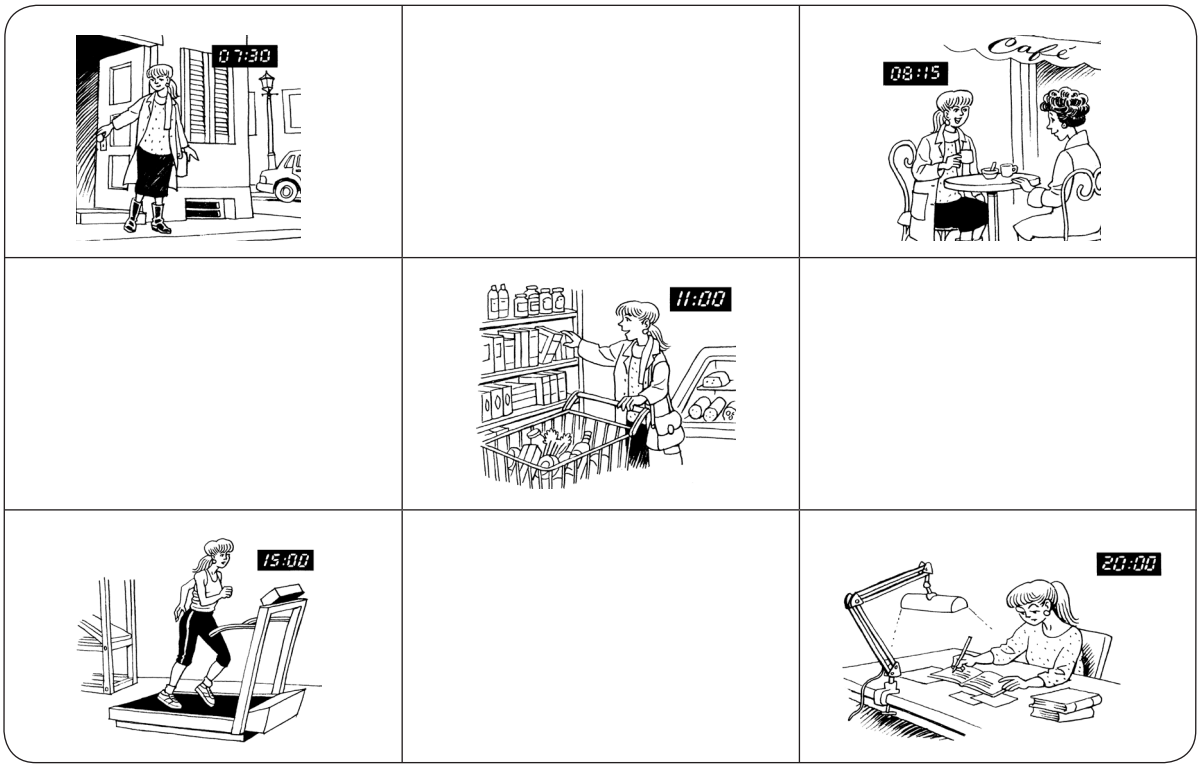
Contextes

Élève 1

5 **La journée d'Anne** (student text, p. 112) Vous et votre partenaire avez une feuille d'activités partielle. À tour de rôle, posez-vous des questions pour compléter vos feuilles avec toutes les activités d'Anne. Utilisez le vocabulaire de la leçon. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: À 7h30, Anne quitte la maison. Qu'est-ce qu'elle fait ensuite (*do next*)?
Élève 2: À 8h00, elle…



Maintenant, écrivez des phrases pour expliquer ce que fait Anne aujourd'hui.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4A

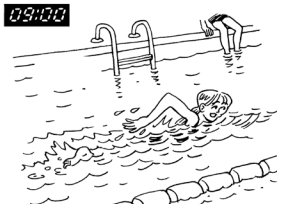
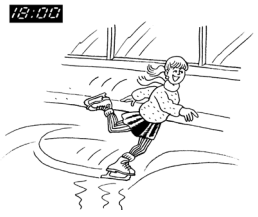
Contextes

Élève 2

5 **La journée d'Anne** (student text, p. 112) Vous et votre partenaire avez une feuille d'activités partielle. À tour de rôle, posez-vous des questions pour compléter vos feuilles avec toutes les activités d'Anne. Utilisez le vocabulaire de la leçon. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: À 7h30, Anne quitte la maison. Qu'est-ce qu'elle fait ensuite (*do next*)?
Élève 2: À 8h00, elle…

Maintenant, écrivez des phrases pour expliquer ce que fait Anne aujourd'hui.

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4A

Structures

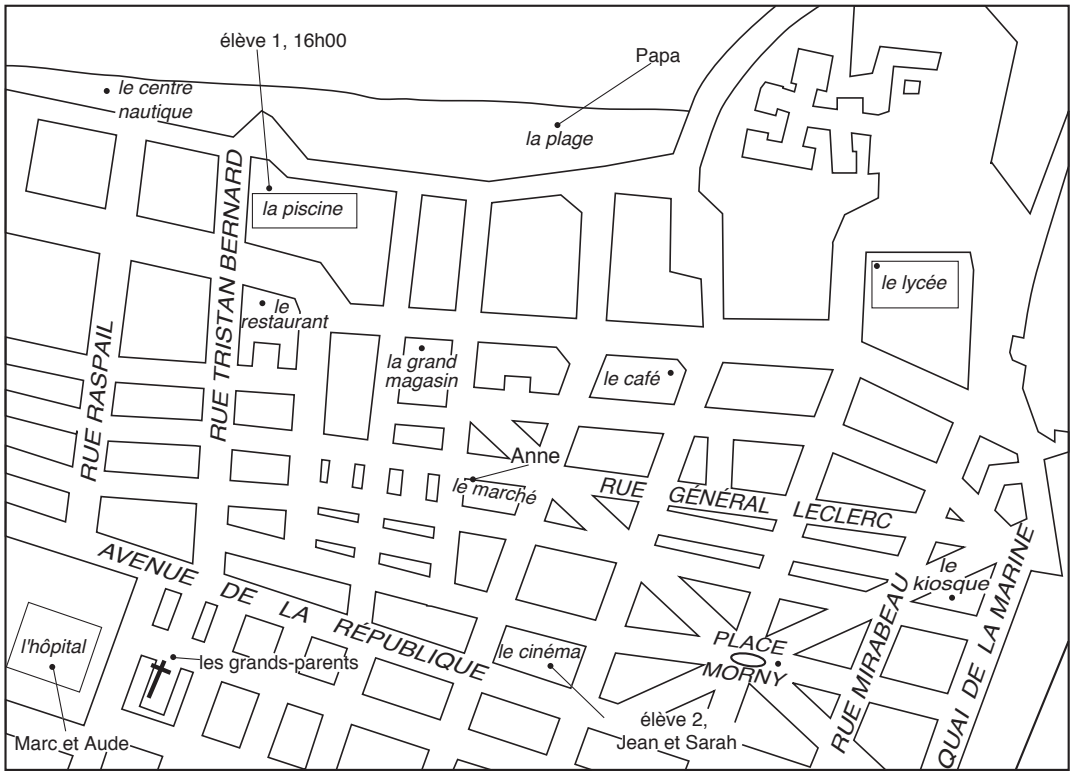
Élève 1

6 **À Deauville** (student text, p. 119) Vous et votre partenaire avez deux plans (*maps*) différents de Deauville. Vous avez la moitié (*half*) des renseignements (*information*) et votre partenaire a l'autre moitié. Posez-vous des questions pour découvrir où va chaque membre de la famille de votre liste. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: *Où va Simon?*
Élève 2: *Il va au kiosque.*

les cousins	**oncle Thierry**	**Simon**
Maman et Estelle	**Philippe**	**toi (élève 2), à 13h00**
moi (élève 1), Chantal et Michel, maintenant		



Maintenant, écrivez douze phrases pour expliquer où va chaque personne.

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4A

Structures

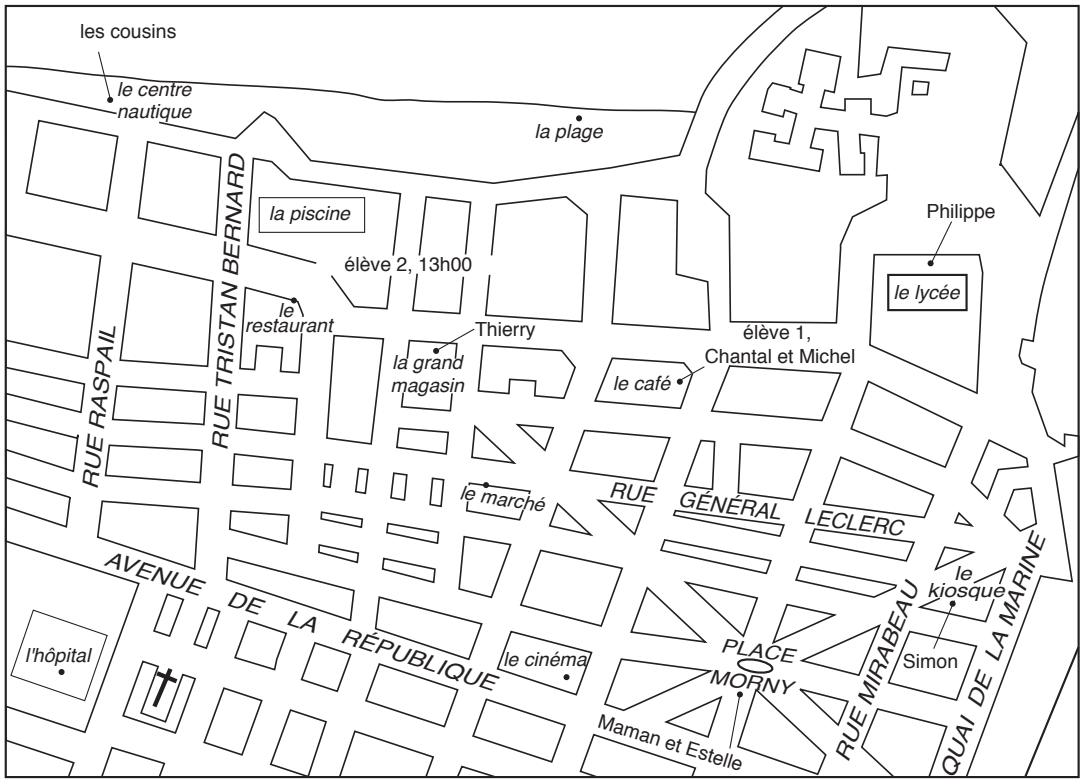
Élève 2

6 **À Deauville** (student text, p. 119) Vous et votre partenaire avez deux plans (*maps*) différents de Deauville. Vous avez la moitié (*half*) des renseignements (*information*) et votre partenaire a l'autre moitié. Posez-vous des questions pour découvrir où va chaque membre de la famille de votre liste. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: *Où va Simon?*
Élève 2: *Il va au kiosque.*

Anne	**Marc et Aude**	**Papa**
les grands-parents	**moi (élève 2), Jean et Sarah, maintenant**	**toi (élève 1), à 16h00**



Maintenant, écrivez douze phrases pour expliquer où va chaque personne.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4A

Synthèse

Élève 1

6 **La semaine de Martine** (student text, p. 122) Vous et votre partenaire avez des informations sur la semaine de Martine. Vous avez la moitié des informations pour chaque activité et votre partenaire a l'autre moitié. Discutez de ces informations pour trouver ce que (*what*) Martine fait pendant la semaine et écrivez huit phrases. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: Pour lundi matin, j'ai *parc.*
Élève 2: Moi, j'ai *dessiner.*
Élève 1 et Élève 2: Lundi matin, Martine va dessiner au parc.

Coup de main

In Unit 5, you will learn about the verb **faire** (*to do*). In the meantime, an option for this activity is to use the infinitive, **faire**, with **aller** to ask what Martine will be doing at a particular time or place.

Élève 1: Pour lundi matin, j'ai *parc.* Qu'est-ce qu'elle va faire lundi matin au parc?
Élève 2: Elle va dessiner au parc.
Élève 1 et Élève 2: Lundi matin, Martine va dessiner au parc.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
matin	*parc*				*visiter, explorer*
midi	*cantine*	*centre-ville*		*Tony, Angèle et Maryse*	
après-midi		*regarder la télévision*		*déjeuner chez mes parents*	
soir			*boîte de nuit*		

Maintenant, écrivez huit phrases sur les activités de Martine.

Lundi matin, Martine va dessiner au parc. Lundi à midi...

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4A

Synthèse

Élève 2

6 **La semaine de Martine** (student text, p. 122) Vous et votre partenaire avez des informations sur la semaine de Martine. Vous avez la moitié des informations pour chaque activité et votre partenaire a l'autre moitié. Discutez de ces informations pour trouver ce que (*what*) Martine fait pendant la semaine et écrivez huit phrases. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: Pour lundi matin, j'ai *parc.*
Élève 2: Moi, j'ai *dessiner.*
Élèves 1 et 2: Lundi matin, Martine va dessiner au parc.

Coup de main

In Unit 5, you will learn about the verb **faire** (*to do*). In the meantime, an option for this activity is to use the infinitive, **faire**, with **aller** to ask what Martine will be doing at a particular time or place.

Élève 1: Pour lundi matin, j'ai *parc.* Qu'est-ce qu'elle va faire lundi matin au parc?

Élève 2: Elle va dessiner au parc.

Élève 1 et Élève 2: Lundi matin, Martine va dessiner au parc.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
matin	*dessiner*				*musée des sciences et son parc, ma famille*
midi	*Maryse*	*cinéma*		*terrasse du Grand Café*	
après-midi		*chez Djamila*		*ma sœur, mon frère et sa femme*	
soir			*danser*		

Maintenant, écrivez huit phrases sur les activités de Martine.

Lundi matin, Martine va dessiner au parc. Lundi à midi...

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4B

Contextes

Élève 1

7 **Sept différences** (student text, p. 126) Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes. À tour de rôle, posez-vous des questions pour trouver les sept différences. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: *J'ai deux tasses de café.*
Élève 2: *Oh, j'ai une tasse de thé!*

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4B

Contextes

Élève 2

7 **Sept différences** (student text, p. 126) Votre professeur va vous donner, à vous et à votre partenaire, deux feuilles d'activités différentes. À tour de rôle, posez-vous des questions pour trouver les sept différences. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: *J'ai deux tasses de café.*
Élève 2: *Oh, j'ai une tasse de thé!*

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4B

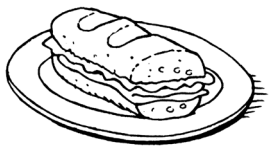
Synthèse

Élève 1

6 **La famille Arnal au café** (student text, p. 136) Vous et votre partenaire avez des photos de la famille Arnal. Ils sont au café et chaque (*each*) membre de la famille prend quelque chose à manger et une boisson. Votre partenaire a la moitié (*half*) des informations et vous avez l'autre moitié. Posez des questions à votre partenaire et ensuite, écrivez (*then, write*) quatre phrases pour expliquer qui prend quoi. L'élève avec seulement (*only*) une boisson ou quelque chose à manger dans son illustration commence. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

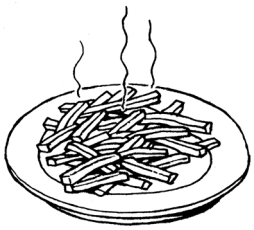
Modèle

Élève 1: Qui prend un sandwich?
Élève 2: La grand-mère prend un sandwich.



1.

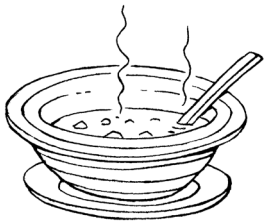
2.



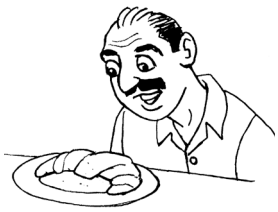
3.

4.

5. le père



6.



7. le père

8. le fils

Maintenant, écrivez quatre phrases pour expliquer qui prend quoi.

La grand-mère prend un sandwich et...

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.

Nom _____ Date _____

Unité 4 Leçon 4B

Synthèse

Élève 2

6 **La famille Arnal au café** (student text, p. 136) Vous et votre partenaire avez des photos de la famille Arnal. Ils sont au café et chaque (*each*) membre de la famille prend quelque chose à manger et une boisson. Votre partenaire a la moitié (*half*) des informations et vous avez l'autre moitié. Posez des questions à votre partenaire et ensuite, écrivez (*then, write*) quatre phrases pour expliquer qui prend quoi. L'élève avec seulement (*only*) une boisson ou quelque chose à manger dans son illustration commence. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: *Qui prend un sandwich?*
Élève 2: *La grand-mère prend un sandwich.*

1. la grand-mère

2. la mère

3. le fils

4. la grand-mère

5.

6. la mère

7.

8.

Maintenant, écrivez quatre phrases pour expliquer qui prend quoi.

La grand-mère prend un sandwich et...

© 2015 Vista Higher Learning, Inc. All rights reserved.